



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS  
Departamento de Física  
Campus Trindade - CEP 88040-900 - Florianópolis SC  
Tel: 48 3721-2876

### PLANO DE ENSINO 2024.1

Em acordo com a Resolução nº 003/CEPE/8405 de Abril de 1984

#### I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS-AULA SEMANAIS		HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
FSC2310	INTEGRAÇÃO COM O CURSO	4 HA	00	72HA

#### II. PRÉ-REQUISITO(S)(Código(s) e nome da(s) disciplina(s))

Não há

#### III. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

NOME DO CURSO	TURMA	HORÁRIO
Física – Licenciatura	01225	220202/520202

#### IV. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Marinês Domingues Cordeiro

#### V. EMENTA

A Física como área de conhecimento. O Projeto Pedagógico do curso e perspectivas profissionais do licenciado. Atividades de ensino, pesquisa e extensão do Departamento de Física. Suportes à permanência e êxito no curso.

#### VI. OBJETIVOS

Integrar o licenciando com o Curso. Discutir a produção do conhecimento em Física e as perspectivas de atuação do licenciado. Discutir o Projeto Pedagógico do Curso e as Atividades de ensino, pesquisa e extensão do Departamento de Física. Oferecer suportes, por intermédio de metodologias de ensino, para que o licenciando permaneça e tenha êxito no curso.

#### VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### 1. A Física como área de conhecimento

- 1.1 A produção do conhecimento na Física
- 1.2 A importância da Física no contexto social, tecnológico e ambiental
- 1.3 Áreas de pesquisa e atuação da física

##### 2. O Físico-Educador

- 2.1 O Projeto Pedagógico do Curso
- 2.2 Perspectivas profissionais do licenciado
- 2.3 Desafios da carreira docente

##### 3. A Instituição UFSC e o Departamento de Física

- 3.1 Visão geral da estrutura da UFSC
- 3.2 O Departamento de Física
- 3.3 Grupos de Pesquisa
- 3.4 Projetos de Extensão

##### 4. Suportes à permanência e êxito no curso

- 4.1 Permanência e evasão em cursos de licenciatura
- 4.2 Hábitos de estudo
- 4.3 Atividades de resolução de problemas de Física Geral e Matemática
- 4.4 Atividades com uso de Metodologias ativas para aprendizagem de conteúdos de Física Geral e Matemática
- 4.5 Atividades de Modelização e investigação para aprendizagem de conteúdos de Física Geral e Matemática

#### VIII. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

A metodologia de ensino utilizada e os procedimentos didáticos que a compõem consistirão em aulas expositivas-dialogadas, apresentação de seminários, realização de estudo dirigido, visitas à laboratórios, seminários sobre projetos de pesquisa/extensão/outros, elaboração de relatórios e atividades didáticas referentes ao item 4 do programa. O Moodle UFSC será utilizado para organizar a disciplina e orientar os estudos, especialmente no que diz respeito à disponibilização de

---

materiais e proposição de atividades pelo professor.

---

#### **IX. ATIVIDADES PRÁTICAS (se houver)**

---

---

#### **X. FORMAS DE AVALIAÇÃO E REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A avaliação da disciplina vai considerar os seguintes itens:

- **Estudo Dirigido (ED)**
- **Relatórios referentes às visitas aos laboratórios e seminários sobre projetos de pesquisa/extensão/outros (R)**
- **Seminários (S)**
- **Atividades Didáticas referentes ao item 4 do programa (AD)**

**MÉDIA (MD) = (Nota do ED + Média dos R + Nota no S + Média nas AD) ÷ 4**

Estará aprovado na disciplina o aluno que obtiver MD igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75% da carga horária. Estará reprovado na disciplina o aluno que obtiver MD inferior a 3,0 (três), mesmo que tenha frequência igual ou superior a 75% da carga horária. Aqueles que atingirem MD igual ou superior a 3,0 (três) e menor que 6,0 (seis) poderão realizar a atividade de recuperação (REC) contemplando todo o programa da disciplina. Neste caso, a nota final será a média simples entre a MD e a nota da REC. Após o exame final, estará aprovado o aluno que obtiver como nova média nota igual ou maior que 6,0 (seis). O controle de frequência será feito pelo comparecimento dos estudantes nas aulas.

---

#### **XI. LIMITES LEGAIS DO DIREITO DE AUTOR E IMAGEM (em acordo com a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais)**

---

A gravação ou a fotografia de trechos da aula com a finalidade exclusiva de anotação do conteúdo para posterior utilização própria pelo aluno em seus estudos são permitidas. Porém, é expressamente vedada a publicação ou a distribuição da aula ou de material usado em aula em qualquer formato, o que inclui compartilhamento pela internet, redes sociais, etc. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

---

#### **XII. ATENDIMENTO AO ESTUDANTE**

---

Segundas-feiras, das 15 às 17h.

---

#### **XIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Básica e Complementar)**

---

##### **Básica**

SIMÕES, B. S.; CUSTÓDIO, J. F. Elementos da Relação com o Saber de Estudantes Egressos de uma Licenciatura em Física. ENSAIO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. v. 22, p. 1-21, 2020.

ARAUJO, I. S.; MAZUR, E. Instrução pelos colegas e sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-apren-dizagem de Física. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 30, n. 2, p. 362-384, ago. 2013. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-7941.2013v30n2p362>.

RIBEIRO, M. A. P. A técnica de estudar: uma introdução às técnicas de aprimoramento do estudo – Petrópolis, RJ.: Vozes, 1997.

BRASILEIRA DE FÍSICA - SBF. Física para o Brasil: pensando o futuro. São Paulo: Livraria da Física, 2005. 248p.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Física, 2022.

VICENTIM, C. F.; CUSTÓDIO, J. F. Fortalecimento de Crenças de Autoeficácia de Estudantes com Atividades Didáticas de Tratamento de Erros na Disciplina de Física. ALEXANDRIA (UFSC), v. 14, p. 451-477, 2021.

##### **Complementar**

CAPES. Física para um Brasil competitivo. Brasília, 2007. Disponível em: [http://www.sbfisica.org.br/v1/arquivos\\_diversos/publicacoes/FisicaCape s.pdf](http://www.sbfisica.org.br/v1/arquivos_diversos/publicacoes/FisicaCape%20s.pdf).

---

---

LIMA JUNIOR, P. R. M. Evasão do ensino superior de Física segundo a tradição disposicionalista em sociologia da educação. Tese (Doutorado em Ensino de Física) – Instituto de Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/78438>.

OLIVEIRA, V.; ARAUJO, I. S.; VEIT, E. A. Resolução de problemas abertos no ensino de física: uma revisão da literatura. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 39, p. e3402-1-e3402-17, 2017.

SOCIEDADE BRASILEIRA PARA O PROGRESSO DA CIÊNCIA – SBPC. Ciência, Tecnologia e Inovação para um Brasil competitivo. São Paulo: SBPC, 2011

---

#### **XIV.CRONOGRAMA**

---

- O cronograma será disponibilizado na Plataforma Moodle.
- Algumas atividades propostas poderão ser alteradas/redimensionadas dependendo de questões técnicas ou pedagógicas que porventura surgirem no decorrer do semestre
- O cronograma para ministração dos seminários pelos(as) discentes, bem como a definição do tempo de cada seminário, serão disponibilizados até o dia 17/04/2023. O tema será escolhido por cada grupo.